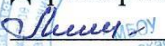


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дядьковская средняя школа» муниципального образования – Рязанский
муниципальный район Рязанской области
(МБОУ «Дядьковская СШ»)**

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Дядьковская СШ»
 В.Ю. Мишин
Приказ №38/4-ОД
от «29» августа 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир растений»**

Направленность: естественнонаучная
Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 11-17 лет

Разработал программу:
учитель биологии и географии
Жукова Екатерина Александровна

с. Дядьково
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для обучающихся 6 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования;
- Примерной программы, ориентированной на учебник: Биология 6 кл. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ (под редакцией) Пасечника В.В.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Приказ от 20.05.2020 № 254;
- Календарного учебного графика на 2025/2026 учебный год.

Программа кружка «Мир растений» предназначена для учащихся 6 классов, проявляющих интерес к биологии. Программа составлена как дополнение к предмету «Биология» и рассчитана на 1 час в неделю (теоретическое изучение материала, практическая работа, опыты). Всего 34 часа в год. Она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении растений, служит введением в курс биологии и его дополнения.

Актуальность: программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности и безопасного использования веществ в повседневной жизни.

Практическая значимость: при составлении программы были отобраны такие работы, которые заинтересовали бы учащихся, помогли бы им при подготовке к ОГЭ и олимпиадам, конкурсам различного уровня, были доступны по содержанию и методике выполнения.

Цель программы Помочь осознать степень своего интереса к биологии, развитие естественнонаучного мировоззрения и личностной мотивации к познанию через исследовательскую деятельность в процессе изучения биологии.

Задачи:

Обучающие:

- расширить понятийный аппарат по биологии;
- вовлечь учащихся в научно-исследовательскую работу
- научить принципам и методике проведения исследовательской работы;
- Расширение и конкретизация знаний о растениях;
- Обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению растений;
- научить самостоятельно намечать задачу, ставить эксперимент и объяснять его результат.

Развивающие:

- развить наблюдательность и исследовательский интерес к природным явлениям;
- развить у обучающихся интерес к познанию, к проведению самостоятельных исследований;
- сформировать и развить положительную мотивацию к дальнейшему изучению естественных наук;
- развить познавательную и творческую активность;
- Развитие основных приёмов мыслительности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).

Воспитательные:

- воспитать коллективизм;
- воспитать правильный подход к организации своего досуга ;
- воспитать убежденность в познаваемости окружающего мира и необходимости экологически грамотного отношения к среде обитания.

Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе прохождения программы «Практическая биохимия» должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экспериментальных и расчетных задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной исследовательской деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию химических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения химических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать биологические средства наглядности (модели, рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных биологических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- умение работать с биологическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя химическую терминологию и символику, использовать различные языки биологии (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать химические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о химическом элементе, владение символьным языком биологии;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики зависимости величин, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа биологических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают

требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

Объем программы:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир растений» для 6 класса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю (вторник), 34 учебные недели.

Методы обучения:

Словесные: лекции, устное изложение, объяснение, фронтальные беседы, индивидуальные беседы.

Наглядные: презентации, демонстрация, составление опорных конспектов, схем, таблиц;

Практические: проведение исследования;

Формы организации деятельности учащихся:

Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, парная, лекции.

Содержание курса

Раздел I. Разнообразие растений (8 часа)

Самые древние растения. Разнообразие растений. Первые наземные растения. Растения у тебя дома. Значение растений. Ядовитые растения, нужны ли они? Условия для существования растений.

Практические занятия. Практическая работа №1 «Работа с гербарными материалами. Изготовление гербария». Практическая работа №2 «Определение растений в кабинете».

Исследовательские работы в практике естественнонаучных дисциплин

Раздел II. Строение растений (6 часов)

Как устроено растение. Лист, особенности строения. Виды листьев.

Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений. Побег, его строение.

Видоизменения побегов. Строение и значение цветка. Строение и состав семени.

Практические занятия. Лабораторная работа №1 «Строение растений». Лабораторная работа №2 «Дыхание листьев». Лабораторная работа №3 «Образование крахмала (фотосинтез)». Лабораторная работа №4 «Испарение воды листьями». Лабораторная работа №5 «Строение и состав семени». Лабораторная работа №6 «Движение воды и органических веществ в стебле и листьях».

Раздел III. Размножение растений (9 часов)

Вегетативное размножение растений. Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян. Условия прорастания семян. Распространение семян.

Практические занятия.

Лабораторная работа №7 «Проращивание картофеля». Лабораторная работа №8 «Размножение традесканции, фиалки узумбарской». Лабораторная работа №9. «Как определить, что при дыхании семян выделяется углекислый газ и тепло?» лабораторная работа №10 «Высевание семян цветов, овощных культур (томатов), в зависимости от размера семян».

Раздел IV. Человек и растения (9 часов)

Растения и химия. Медицина и растения. Влияние человека на растения. Правила поведения в природе. Растения – индикаторы.

Практические занятия. Лабораторная работа №11 «Получение эфирных масел душистой герани, ели, сосны». Лабораторная работа №12 «Получение краски из коры ивы, осины, лишайника «стенная золотянка». Практическое занятие №4 «Изготовление листовок о лекарственных растениях». Практическое занятие №3 «Планирование клумб около школы и высадка рассады овощных и цветочных культур». Лабораторная работа №13 «Измерение относительной численности лишайников»

Экскурсии. «Изучение влияния деятельности человека на растения нашего поселка». «Весенний лес».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Ко - во часов	Содержание	Форма занятия	Дата
Раздел I. Разнообразие растений (10 часов)					
1	Разнообразие растений.	1	Самые древние растения. Первые наземные растения. Современные растения.	Лекция, беседа	
2	Работа с гербарными материалами. Изготовление гербария.	1	Технология изготовления гербария. Правила работы с ним	Практическая работа № 1	
3	Растения у тебя дома. «Определение растений в кабинете»	1	Работа с определителем комнатных растений	Практическая работа № 2	
4	Ядовитые растения, нужны ли они?	1	Примеры ядовитых растений и их действие на животных и человека	Лекция, беседа	
5	Значение растений. Условия для существования растений.	2	Космическая роль растений	Лекция, беседа	
6	Исследовательские работы в практике естественнонаучных дисциплин	4	Создание фирменной этикетки для комнатных растений школы	Исследовательская работа	
Раздел II. Строение растений (6 часов)					
7	Строение растения. Лист и цветок	1	Космическая роль растений. Побег, его строение. Видоизменения побегов. Лист, особенности строения. Виды листьев. Лист – фабрика энергии. Строение и значение цветка. Строение и состав семени.	Лекция, беседа	
8	Лабораторная работа №1 «Строение растений».	1	Работа с гербарием, применение полученных знаний на практике	Практическое занятие	
9	Лабораторная работа №2 «Дыхание листьев». (проект)	1	Процесс дыхания.	Практическое занятие	
10	Лабораторная работа №3 «Образование крахмала (фотосинтез)». (проект)	1	Что такое крахмал? Что такое фотосинтез?	Практическое занятие	
11	Лабораторная работа №4 «Испарение воды листьями». (проект)	1	Образование капельной воды как доказательство наличия процесса испарения с листьев	Практическое занятие	

12	Лабораторная работа №6 «Движение воды и органических веществ в стебле и листьях». (проект)	1	Проводящие системы растений. Направление тока воды и органических веществ	Практическое занятие	
13	Зачетное занятие	1			
Раздел III. Размножение растений (9 часов)					
16	Размножение растений	2	Вегетативное размножение растений. Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян. Условия прорастания семян. Распространение семян.	Лекция, беседа	
17	Лабораторная работа №7 «Проращивание картофеля».	2	Картофель – видоизмененный побег	Практическое занятие	
18	Лабораторная работа №8 «Размножение традесканции, фиалки узумбарской». (проект)	2	Вегетативное размножение листьями	Практическое занятие	
19	Лабораторная работа №9. «Как определить, что при дыхании семян выделяется углекислый газ и тепло?»	2	Условия прорастания семян. Продукты выделения семян при прорастании	Практическое занятие	
20	Лабораторная работа №10 «Высевание семян цветов, овощных культур (томатов), в зависимости от размера семян».	1	Соблюдение условий высевания различных культур	Практическое занятие	
Раздел IV. Человек и растения (9 часов)					
21	Растения и химия. (проект)	1	Как применяют растения в быту. Какое действие на растения оказывает бытовая химия	Лекция, беседа	
22	Медицина и растения. (проект)	1	Как применяют растения в медицине	Лекция, беседа	
23	Влияние человека на растения.	1	Какое влияние оказывает человек на растения	Лекция, беседа	
24	Правила поведения в природе.	1	Как нужно себя вести в природе, чтобы не нанести ей непоправимый вред и сохранить ее первозданную красоту	Лекция, беседа	
25	Растения – индикаторы. (проект)	1	Лишайники – биологические индикаторы чистоты воздуха	Лекция, беседа	
26	Лабораторная работа №11 «Получение эфирных масел душистой герани, ели, сосны».	1	Технология получения эфирных масел в домашних условиях	Практическое занятие	

27	Лабораторная работа №12 «Получение краски из коры ивы, осины, лишайника «стенная золотянка».	1	Растительные краски	Практическое занятие	
31	«Изучение влияния деятельности человека на растения нашего села»	1	Как человек губит нашу природу	Экскурсия	
34	Подведение итогов	1			

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru> ,
4. www.aquakultura.ru/

Комплект оборудования для проведения кружка:

1. Цифровые лаборатории «Интлер» и «Z.Labs» по биологии и химии.
2. Методические материалы к цифровым лабораториям.
3. Программное обеспечение.
4. Компьютер, интерактивная доска.
5. Цифровой микроскоп